



Índice

SEMED - Secretaria de Educação	2
DECISÃO	2
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA O CARGO EM COMISSÃO DE GESTOR ESCOLAR	2

SEMED - Secretaria de Educação

DECISÃO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA O CARGO EM COMISSÃO DE GESTOR ESCOLAR

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA O CARGO EM COMISSÃO DE GESTOR ESCOLAR DAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PEDRO DA ÁGUA BRANCA/MA

QUESTÕES OBJETIVAS

A EDUCAÇÃO HOJE: REFLEXÕES CRÍTICAS

A educação brasileira, que em outros contextos históricos era muito mais precária, hoje apresenta avanços significativos no que diz respeito a fatores como infra-estrutura, formação de professores, material didático, inovações tecnológicas, entre outros aspectos que deveriam favorecer a aprendizagem. Mas, apesar dos investimentos e incentivos, os dados de aprendizagem obtidos através de avaliações como: SAEB SPAECE, ENEM, entre outros, apontam resultados que não condizem com os esforços governamentais e os investimentos feitos na área. O ensino ofertado em nossas escolas públicas não tem conseguido dar conta dos aspectos mais básicos e primordiais da aprendizagem, como aquisição de leitura e escrita, por exemplo. É comum ouvir de professores queixas do tipo: os meninos de hoje não lêem, decodificam; os alunos chagam ao final do ensino médio sem compreender o que lêem e sem saber fazer uma redação; o aluno não consegue resolver um problema simples de matemática porque nem entender o problema ele consegue. Ou seja, o aluno não está mais aprendendo a ler e a escrever. Está chegando ao final da Educação Básica com deficiência séria nessa área. Sendo assim, todas as outras áreas do conhecimento ficam comprometidas uma vez que ele nem sabe escrever nem compreende o que lê. Embora pareça determinismo demais falar dessa forma, os dados de desempenho em leitura e escrita apontam para essa conclusão. Se na Europa, cujo contexto social, econômico e cultural, difere, ao extremo, do nosso, a situação já se mostra preocupante, o que dizer no caso brasileiro? Segundo dados do PISA apresentados por Cecília Braslavsky no texto intitulado Diez factores para una educación de calidad para todos em El siglo XXI, 13% dos jovens e adolescentes europeus não compreende o que lê. No Brasil os dados são ainda mais inquietantes. Nesse

contexto o município de Horizonte inova ao criar dois projetos com foco na leitura e escrita para os anos iniciais do Ensino Fundamental: projeto Lendo Você Fica Sabendo, e Projeto Vivenciando a leitura e a escrita. Embora consideremos louváveis ações dessa natureza, que visam à melhoria da qualidade educacional, esses projetos apresentam características que nos levam a analisá-los como verdadeiras “camisas de força” para os docentes daquela cidade. Trabalhando com uma “formação continuada” baseada na instrumentalização e “adestramento” dos professores, a consultoria pedagógica Aprender, responsável pela idealização e execução dos dois projetos limita o trabalho dos professores à aplicação de “receitas prontas” de como executar uma aula. Não cabe mais aos professores, planejar, pensar estratégias para ensinar, enfim, pensar e elaborar sua aula. Cabe-lhes agora executar uma aula que já vem determinada minuto a minuto, como pode ser observado pela análise das rotinas pedagógicas. ROSALINA ROCHA ARAUJO MORAES MORAES, Rosalina. A educação hoje: reflexões críticas. Escola, 2021. Disponível em: <https://meuartigo.brasilescola.uol.com.br/educacao/%20educacao-hoje.htm>. Acesso em: 08 jul. 2025.

QUESTÃO 1 – De acordo com o texto, as ações do município de Horizonte voltadas à melhoria da leitura e escrita, embora bem-intencionadas, têm um impacto na autonomia dos professores ao limitar suas práticas pedagógicas. Essa limitação pode contribuir para qual das seguintes consequências? a) Aumento da criatividade dos docentes na elaboração de aulas personalizadas. b) Melhoria significativa no desempenho dos estudantes em leitura e escrita. c) Restrição da autonomia docente, levando à execução mecânica de aulas com pouco espaço para inovação pedagógica. d) Adoção de metodologias flexíveis que estimulam o pensamento crítico e a autonomia dos estudantes. e) Redução do uso de recursos tecnológicos no ensino da leitura e escrita.

QUESTÃO 2 - Considere a frase retirada do texto: "A educação brasileira, que em outros contextos históricos era muito mais precária, hoje apresenta avanços significativos no que diz respeito a fatores como infraestrutura, formação de professores, material didático, inovações tecnológicas, entre outros aspectos que deveriam favorecer a aprendizagem." Na estrutura dessa oração, a expressão "que em outros contextos históricos era muito mais precária" funciona como: a) Sujeito da oração principal, caracterizando a educação brasileira. b) Um oração

subordinada adjetiva explicativa, acrescentando informação sobre a educação brasileira. c) Um termo acessório, sem função sintática na construção da frase. d) Uma oração subordinada substantiva subjetiva, atuando como sujeito do verbo "apresenta." e) Um adjunto adverbial de tempo, indicando quando os avanços ocorreram. QUESTÃO 3 – A Escola Municipal HENRIQUE DE LA ROCQUE II, em São Pedro da Água Branca – MA, está organizando uma feira de ciências para arrecadar fundos. Sabe-se que ela possui 275 alunos distribuídos entre todas as turmas do fundamental e pretende que 16% desses alunos participem da feira com projetos, enquanto os demais ajudem na organização. Quantos alunos participarão com projetos, e quantos ajudarão na organização? 43 alunos apresentarão projetos; 232 ajudarão na organização. 44 alunos apresentarão projetos; 231 ajudarão na organização. 45 alunos apresentarão projetos; 230 ajudarão na organização. 46 alunos apresentarão projetos; 229 ajudarão na organização. 47 alunos apresentarão projetos; 228 ajudarão na organização. QUESTÃO 4 - Durante uma campanha de conscientização ambiental em São Pedro da Água Branca – MA, a SEMED distribuiu 600 mudas de árvores para os moradores da cidade. Ao final do evento, verificou-se que 62,5% das mudas foram efetivamente plantadas nos quintais e praças públicas, enquanto o restante foi descartado pela população. Quantas mudas de árvores foram plantadas, e quantas descartadas? 372 efetivamente plantadas e 228 descartadas. 373 efetivamente plantadas e 227 descartadas. 374 efetivamente plantadas e 226 descartadas. 375 efetivamente plantadas e 225 descartadas. 376 efetivamente plantadas e 224 descartadas. QUESTÃO 5 – Os atalhos de teclado no Windows são essenciais para aumentar a produtividade e a eficiência ao usar o computador. Eles permitem realizar tarefas rapidamente, evitando o uso do mouse e a navegação pelos menus, o que pode otimizar o fluxo de trabalho do gestor escolar. As teclas de atalho utilizadas no Windows para selecionar todos os arquivos contidos em uma pasta são: Alt + A Ctrl + V Ctrl + A Ctrl + T Alt + T QUESTÃO 6 - O Microsoft Word é um processador de texto amplamente utilizado que oferece diversas ferramentas e recursos para criar, editar e formatar documentos. A respeito desse processador, analise as sentenças abaixo: I – O Word permite a criação de tabelas compostas por linhas e colunas por meio do comando Inserir, seguido por Tabela. II – No Word, há uma seção da barra de ferramentas em que se tem a opção

de verificar a ortografia e a gramática de um texto. III – Por se tratar de um software voltado à edição de texto, o Word não permite inserir imagens no documento. Analisando os itens I, II e III acima, indique a alternativa CORRETA. É correto o que se afirma no item I, apenas. É correto o que se afirma no item II, apenas. É correto o que se afirma no item III, apenas. É correto o que se afirma nos itens I e II, apenas. É correto o que se afirma nos itens II e III, apenas. QUESTÃO 07 – Considere o Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA) e assinale a alternativa correta: Trata-se de um programa voluntário internacional elaborado pela Organização das Nações Unidas (ONU), que permite aos países signatários buscar recursos para a promoção de uma educação mais igualitária. Refere-se a um estudo anual que tem como objetivo avaliar o nível de conhecimento de estudantes de todo o mundo, sendo implementado após a Declaração de Bolonha. É um programa internacional que está vigente desde 2000, mas, por ser voluntário, o número de países signatários tem diminuído a cada ano, sobretudo em função da contenção de gastos governamentais. Sua sigla foi em alusão à Pisa, na Itália, local onde foi criado o programa, buscando incentivar o uso de tecnologias digitais na educação, principalmente após a pandemia pela COVID-19. Nenhuma das alternativas está correta. QUESTÃO 08 – A respeito do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), assinale a alternativa incorreta: Com processo avaliativo a cada três anos, o Ideb é uma das principais ferramentas do governo, avaliando estudantes de 15 anos de idade. O programa foi criado no século XXI para avaliar o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações, sendo calculado a partir dos dados do Censo Escolar e do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb). O Ideb busca medir a qualidade do ensino no Brasil, variando numa escala de 0 a 10, logo, é um parâmetro importante para a manutenção e o desenvolvimento de políticas públicas. Quanto aos alunos, são avaliados os conhecimentos de língua portuguesa e matemática. Na última avaliação do Ideb em São Pedro da Água Branca/MA, o município ficou abaixo da média do Brasil para os anos iniciais. QUESTÃO 09 – A respeito do Sistema Estadual de Avaliação do Maranhão (SEAMA), analise a figura abaixo e assinale a alternativa correta: I. A maior média verificada foi em Açailândia; II. O maior valor foi atingido no município de Vila Nova dos Martírios; III. A menor amplitude observada foi em São Francisco do Brejão. I, II

e III estão corretas Apenas II está correta Apenas III está correta Apenas II e III estão corretas I, II e III estão incorretas

QUESTÃO 10 – A realidade social brasileira requer a ação direta e intencional do Estado na garantia do ensino como direito público subjetivo necessário para o pleno desenvolvimento da pessoa humana. O principal documento que assegura os princípios e regras que regem todo o ordenamento jurídico brasileiro, entre eles o direito à educação, é: Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação Básica Plano Nacional de Educação Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Constituição da República Federativa do Brasil Estatuto da Criança e do Adolescente

QUESTÃO 11 – Legislação educacional que assegura que “serão conjugados todos os esforços objetivando a progressão das redes escolares públicas urbanas de ensino fundamental para o regime de escolas de tempo integral”. Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação Básica Plano Nacional de Educação Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Constituição da República Federativa do Brasil Estatuto da Criança e do Adolescente

QUESTÃO 12 – Legislação brasileira que estabelece a oferta da “educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica”: Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação Básica Plano Nacional de Educação Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Constituição da República Federativa do Brasil Estatuto da Criança e do Adolescente

QUESTÃO 13 – O “provimento do cargo ou função de gestor escolar de acordo com critérios técnicos de mérito e desempenho ou a partir de escolha realizada com a participação da comunidade escolar dentre candidatos aprovados previamente em avaliação de mérito e desempenho” é estabelecido na legislação do(a): Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação Básica Plano Nacional de Educação Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Constituição da República Federativa do Brasil Estatuto da Criança e do Adolescente

QUESTÃO 14 – Leia o excerto abaixo disposto no “Documento Curricular do Território Maranhense para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental-DCTMA”

(SEDUC, 2019): “os aspectos [...] referem-se à qualidade inerente aos processos avaliativos, bem como ao detalhamento dos seus registros para a tomada de decisões pedagógicas no trabalho docente. Toda prática avaliativa deve partir da garantia da equidade social em consonância com diferenças individuais e seus tempos de aprendizagem.” (SEDUC, 2019). O excerto acima conceitua que tipo de Avaliação: Contínua e cumulativa Formativa Qualitativa Sistemática Diagnóstica das aprendizagens

QUESTÃO 15 – A Portaria nº 2.036, de 23 de novembro de 2023, define as diretrizes para a ampliação da jornada escolar em tempo integral na perspectiva da educação integral e estabelece ações estratégicas no âmbito do Programa Escola em Tempo Integral. De acordo com essa Portaria, NÃO é um princípio do Programa Escola em Tempo Integral: reconhecimento e valorização da diversidade étnico-racial, sociocultural, socioespacial, linguística, sexual e de gênero, da comunidade surda e de condição de pessoa com deficiência como elemento estruturante de um ambiente escolar inclusivo, equitativo e democrático. integração e articulação da educação escolar com as demais políticas sociais, na perspectiva da proteção e promoção do conjunto de direitos humanos e do combate às múltiplas manifestações da exclusão social. integração e articulação da educação escolar com políticas sociais implicadas com a educação integral promovida em ambientes externos à escola como espaços comunitários, institucionais e Territórios Etnoeducacionais. integração dos temas contemporâneos transversais estabelecidos na Base Nacional Comum Curricular com enfoque na promoção da Educação em Direitos Humanos, da Educação Socioambiental e da Educação para as Relações Étnico-raciais, nos termos das respectivas Diretrizes Nacionais; a melhoria contínua das condições laborais dos profissionais da educação, assim como a valorização de suas jornadas e processos formativos para a dedicação à educação em tempo integral.

QUESTÃO 16 – Avalie o conceito abaixo: “é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica”. O conceito destacado acima refere-se à (ao): Base Nacional Comum Curricular. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Programa Escola das Adolescências.



Estado do Maranhão
PREFEITURA MUNICIPAL SÃO PEDRO DA ÁGUA BRANCA

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO

Secretária Municipal de Administração
Avenida Presidente Geisel – 691 – Centro – São Pedro da Água Branca – MA
Cep: 65920-000

Samuel Kesley Ribeiro de Souza
Prefeito Municipal

Adriana Silva da Costa
Secretária de Administração

Informações: pmspab@saopedrodaaguabranca.ma.gov.br

